

Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria. Retos, Propuestas y Acciones

Edición de.

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

Prólogo de.

José Francisco Torres Alfosea
Vicerrector de Calidad e Innovación Educativa
Universidad de Alicante

Edición de:

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores (2016)

© De esta edición:

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Calidad e Innovación educativa
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) (2016)

ISBN: 978-84-617-5129-7

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Innovaciones desde el PAT-Educación : asesoramiento y atención a la diversidad.

Asunción Lledó Carreres (coordinadora)

RESUMEN

Una de las tareas que en estos últimos años están acometiendo las universidades españolas es la puesta en marcha de programas de acción tutorial. Con este tipo de actuaciones se pretende ofrecer una herramienta de acompañamiento al estudiante universitario, cubriendo una de las vertientes del docente: la acción tutorial. Desde una metodología colaborativa se ha constituido la RED *Innovaciones desde el PAT-Educación: asesoramiento y atención a la diversidad*. El objetivo de este Trabajo ha sido realizar innovaciones desde la acción tutorial para dar respuesta a la diversidad funcional del alumnado existente en las aulas universitarias. El profesorado integrante de la RED ha incorporado en sus actuaciones tutoriales la variable diversidad funcional para asesorar al profesorado en estrategias metodológicas que atiendan a las necesidades educativas del alumnado en situación de diversidad. Los resultados de las actuaciones implementadas han constatado que el asesoramiento que ofrece la acción tutorial ha supuesto una mejora en el proceso de aprendizaje del alumnado por lo concluimos por una que apuesta de este tipo de innovaciones justifican la importancia de la acción tutorial para llevar a cabo la inclusión educativa del alumnado con diversidad funcional en la universidad.

Palabras clave: acción tutorial, diversidad funcional, educación inclusiva, innovación educativa, asesoramiento.

1. INTRODUCCIÓN

Los miembros que conforman esta RED, enmarcados en el reto de innovar desde nuestras prácticas docentes, nos hemos planteado asumir el reto de participar e implementar una propuesta de actuación institucional como es el Programa de acción Tutorial (PAT) de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante. La constitución de una RED es fruto del análisis, la reflexión y la colaboración para asumir innovaciones que supongan cambios en nuestras actuaciones docentes.

1.1. Problema cuestión.

Se inicia el trabajo desde la asunción de la función tutorial como un conjunto de actividades, estrategias metodológicas orientadoras que desarrolla el profesorado tutor con sus alumnos tutorados con el objetivo de ayudarles a planificar su desarrollo académico, personal y profesional (Perandones y Lledó, 2009). El tutor se convierte en el profesorado de referencia del alumnado de nuevo ingreso en la universidad y de acompañamiento tutorial a lo largo de su proceso académico en el contexto universitario. Desde esta perspectiva consideramos la tarea tutorial fundamental para el alumnado con diversidad funcional ya que se considera que un 1.3% de la población universitaria presenta algún tipo de discapacidad. En la actualidad, existen en España casi tres millones de personas con algún tipo de discapacidad igual o mayor al 33%, según los datos del Instituto Nacional de Estadística (2015).

Como indican Díaz, 2000; Luque de la Rosa y Gutiérrez-Cáceres, 2014, la universidad sigue siendo el nivel educativo más segregador y excluyente respecto a los estudiantes con discapacidad. Este es el reto que tiene que asumir la Universidad del Espacio Europeo de Educación Superior suprimir las barreras que impide al alumnado con discapacidad acceder al currículum universitario.

1.2 Revisión de la literatura.

La actual Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se regulan las universidades, establece en su preámbulo la necesidad de impulsar políticas activas que garanticen la igualdad de oportunidades a las personas con discapacidad. Asimismo, en su artículo 45 y 46, se menciona la especial atención que se prestará a los casos de

alumnos con discapacidad, en lo que se refiere a los principios de no discriminación e igualdad de oportunidades respecto a su acceso y permanencia en los estudios universitarios, así como en el ejercicio de sus derechos académicos. Por último, respecto a la inclusión de las personas con discapacidad en las universidades, la ley establece seis principios básicos, que pueden sintetizarse en:

- a) Igualdad de oportunidades, eliminando cualquier forma de discriminación y tomando medidas de acción positiva, que garanticen su participación plena y efectiva.
- b) No discriminación en el acceso, ingreso, permanencia y ejercicio de sus títulos académicos.
- c) Puesta en práctica de medidas de atención a las necesidades educativas especiales.
- d) Accesibilidad a los servicios, recursos e instalaciones de todo el entorno universitario.
- e) Desarrollo de los planes de estudio desde el respeto y la promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos.
- f) Exención total de tasas y precios públicos en los estudios conducentes a la obtención de un título universitario.

Aunque no hay que olvidar voces que nos indican que el reflejo de esta legislación en la normativa específica universitaria, “no ha garantizado un consenso tan amplio como sería deseable” (Peralta-Morales, 2007, p. 47), siendo diversas las dificultades a las que hoy en día deben hacerse frente.

Por consiguiente, todavía contamos hoy en día con una serie de aspectos que hay que tener en cuenta: que la legislación no se aplica de forma generalizada y adecuada (Moriña-Díez y Molina-Romo, 2011) y persisten todavía algunas barreras arquitectónicas, especialmente, en lo que se refiere a las aulas, así como que la Universidad debería dar más información y formación al personal, en materia de atención a la diversidad, sin olvidar el recelo que suscitan las adaptaciones curriculares para ser aplicadas por el profesorado (Rodríguez y Álvarez, 2014).

Tomando como referencia un estudio realizado por la Fundación Universia en el 2014 en el que participaron 59 universidades españolas, se constata que 16.065 estudiantes con discapacidad en la universidad, son de grado o de estudios de primer y segundo ciclo, y 1.259 están matriculados en algún curso de posgrado o máster y 378 en

algún programa de doctorado. El mismo estudio nos indica que el 45,5% de los mismos pertenecen a la rama de las Ciencias Sociales y Jurídicas.

Los trabajos realizados en otros contextos educativos no universitarios (Lledó, A.; Perandones, T. M.; Sánchez, F. J. 2010; Lledó Carreres, A. y Arnaiz Sánchez, P. 2010; Lledó Carreres, A. 2013) nos tienen que servir para trasladar dichas innovaciones al ámbito universitario y dar respuesta a las necesidades de este alumnado y de esta manera llegar a la plena inclusión educativa en la Universidad.

1.3 Propósito.

Desde el Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante implementado el curso 2015/2016, se ha planteado como objetivo canalizar desde el PAT la inclusión y atención del alumnado con discapacidad. Por ello, este trabajo tiene como objetivo general analizar las necesidades y demandas del alumnado con diversidad funcional de la Facultad de Educación y hacerlas efectivas desde la acción tutorial, ofreciendo orientaciones que den respuesta a las necesidades educativas de este alumnado en función de su discapacidad.

2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

Para dar cumplimiento a la cuestión planteada se ha incorporado en la acción tutorial del PAT de la Facultad de Educación además de las tareas propias de la función tutorial, la variable diversidad funcional y la respuesta a sus necesidades desde el acompañamiento tutorial.

2.1 Objetivos

Los objetivos específicos que subyacen del objetivo general han sido los siguientes:

- Aplicar el cuestionario PAT como punto de partida de conocimiento del grupo a tutORIZAR.
- Conocer las necesidades y demandas del alumnado tutorado.
- Orientar y asesorar al alumnado tutorado.
- Aplicar la metodología de estudio de caso en el alumnado con discapacidad.
- Inclusión del alumnado con discapacidad en el ámbito universitario.

2.2. Método y proceso de investigación.

2.1.1. Método

En el desarrollo de la intervención del PAT se ha utilizado una metodología centrada en el estudio de caso, analizando las necesidades de cada alumno en concreto y teniendo como referencia para su aplicación la reciente normativa aprobada en la Universidad de Alicante (BOUA, 28 de julio 2015) sobre adaptaciones curriculares y contrato de aprendizaje. La coordinadora de la RED ha coordinado el proceso de implementación y seguimiento de cada estudio de caso.

2.1.2. Participantes.

Los participantes de este estudio han sido seis estudiantes con diversidad funcional asociada a discapacidad sensorial y trastornos del espectro autista (TEA) que cursaban estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil y Maestro de Educación Primaria. Junto con ellos han participado la coordinadora del PAT de la Facultad de Educación y cuatro profesoras/profesores del equipo docente del PAT.

2.1.3. Materiales

Los materiales utilizados han sido los propios facilitados para la acción tutorial y las adaptaciones metodológicas contempladas en el informe psicopedagógico correspondiente del alumnado. La coordinadora ha realizado un seguimiento de la intervención implementada tanto en el alumnado como en el profesorado tutor como alumnado de la asignatura correspondiente.

2.1.4. Instrumentos

El instrumento utilizado en una primera fase ha sido el Cuestionario PAT, *diseñado ad hoc* por la coordinadora. El cuestionario consta de una primera parte con preguntas de variables personales y de identificación del contexto y de 18 preguntas con 5 categorías de respuesta, tipo Likert de 5 puntos (1= Ninguna; 5= Mucha). Asimismo, una última pregunta de tipo cualitativo de respuesta libre a sugerencias o aspectos no contemplados sobre el PAT.

2.1.5. Procedimiento

En primer lugar se han analizado los resultados obtenidos en el cuestionario del PAT y en segundo lugar, se ha realizado un estudio de análisis a través de la

información recibida en la Facultad de Educación del alumnado solicitante de adaptaciones curriculares no significativas. A continuación se ha procedido a contactar con el alumnado y mantener una entrevista por parte de la coordinadora para conocer sus necesidades y la situación ante los estudios iniciados. Se ha contactado a través de entrevista personal con el profesorado que imparte docencia al alumnado en concreto para informar de sus necesidades educativas y las orientaciones pertinentes a aplicar en su práctica docente. Para finalizar dicho procedimiento iniciado se ha seleccionado al profesorado tutor para su correspondiente tutorización.

Todo el trabajo realizado en la RED se ha materializado en la comunicación *La acción tutorial para el alumnado con diversidad funcional en la Universidad*, presentada en las XIV Jornadas de REDES de investigación en docencia universitaria. Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares, ICE de la Universidad de Alicante.

A partir de los resultados obtenidos referidos a las expectativas del alumnado sobre el PAT y las necesidades de asesoramiento del alumnado en los que se constata una falta de adecuación de las metodologías docentes a las necesidades del alumnado participante, se procede a llevar a cabo todo el proceso de acompañamiento y asesoramiento a este alumnado desde la acción tutorial.

3. CONCLUSIONES

La propuesta implementada ha sido una primera aproximación a una de las innovaciones que deben asumir en la actualidad las universidades españolas: la inclusión plena con todas las garantías del alumnado con diversidad funcional, asociada a discapacidad en el contexto universitario. Los primeros resultados obtenidos de esta primera actuación nos hacen reflexionar y que optemos por una serie de conclusiones para seguir avanzando en esta línea y que serían:

- La presencia cada vez en aumento de alumnado con diversidad funcional en el contexto universitario.
- La falta de formación y cultura educativa del profesorado universitario de flexibilizar el currículum y llevar a cabo estrategias docentes en la línea de las adaptaciones curriculares no significativas.
- La necesidad de incardinar las acciones tutoriales con la atención a la diversidad del estudiantado universitario.

- La consecución de una excelencia educativa no puede dejar atrás una atención educativa del alumnado con diversidad funcional.
- La inclusión de las nuevas tecnologías y redes de accesibilidad para que tanto las metodologías docentes como los entornos de aprendizaje se conviertan en verdaderos entornos accesibles

4. DIFICULTADES ENCONTRADAS

Ha sido un camino lento aunque no por ello tengamos que abandonar. Uno de los obstáculos que tenemos que superar es la arraigada cultura de la homogeneidad curricular contraria a lo que se demanda para el alumnado con diversidad funcional: una mayor flexibilización en estrategias de aprendizaje, adaptaciones metodológicas y materiales y nuevos formatos de evaluación. La inclusión educativa de este alumnado en el contexto universitario exige nuevas formas de enseñar y de aprender que estén más de acorde con las necesidades educativas del alumnado: sistemas de comunicación alternativos, formatos de evaluación alternativos, mayor accesibilidad a los contenidos de aprendizaje y nuevas vías de aprendizaje y la utilización de tecnologías accesibles.

5. PROPUESTAS DE MEJORA

La implementación realizada de esta temática innovadora desde la acción tutorial ha supuesto asumir un reto inexistente en el contexto universitario por parte del profesorado participante. Ello supone, una experiencia nueva que habrá que seguir perfilando y ampliando a una cantidad mayor de profesorado. Sería conveniente disponer de un manual orientativo de buenas prácticas ante la discapacidad para el profesorado en general para su consulta y aplicación en cada caso concreto. Es una propuesta que se plantea como objetivo en la continuidad de la innovación realizada.

6. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

El trabajo presentado ha sido una primera aproximación que requiere seguir avanzando en su desarrollo y propuestas de actuación. El próximo curso 2016/2017 con los resultados obtenidos y las propuestas de mejora indicadas se seguirá trabajando para la consecución de una mayor calidad en la respuesta educativa y la plena inclusión del alumnado con diversidad funcional en el contexto universitario. El estudio quedaría inacabado sin una continuidad efectiva y regular del mismo.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BOUA de 28 de julio de 2015. Reglamento de adaptación curricular de la Universidad de Alicante.
- Comes-Nolla, G., Parera-Pozuelo, B., Vedriel-Sánchez, G. y Vives-García, M. (2011). La inclusión del alumnado con discapacidad en la universidad: la opinión del profesorado. *Innovación Educativa*, 21, 173-183.
- Díaz, F.A. (2000). Importancia de la orientación educativa en la atención a la diversidad de alumnos/as con necesidades educativas especiales. Narración de experiencias. En V. Salmerón y V.L. López (Coords.), *Orientación Educativa en las Universidades* (pp. 269-272). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Fundación Universia (2014). *Universidad y discapacidad. II estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de la discapacidad*. Madrid: Servicio de información sobre la discapacidad. Recuperado de <http://sid.usal.es/bdocus/discapacidad/26780/8-4-1/ii-estudio-sobre-el-grado-de-inclusion-del-sistema-universitario-espanol-respecto-de-la-realidad-de-la-discapacidad.aspx>
- Instituto Nacional de Estadística (2015). *Base estatal de datos de personas con valoración de grado de discapacidad (Informe a 31/12/2014)*. Recuperado de http://imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/bdepcd_2014.pdf
- Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.
- Loque de la Rosa, A. y Gutiérrez-Cáceres, R. (2014). La integración educativa y social del alumnado con discapacidad en el EEES: Universidad de Bolonia. *Revista Complutense de Educación*, 25 (1), 153-175. doi: 10.5209/rev_RCED.2014.V25.N1.41344.
- Lledó, A.; Perandones, T. M.; Sánchez, F. J. (2010). Prácticas inclusivas en las metodologías del profesorado universitario. *Revista: INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*.3 (1), 489-498.

- Lledó Carreres, A. y Arnaiz Sánchez, P. (2010). Evaluación de las prácticas educativas del profesorado de los centros escolares: indicadores de mejora desde la Educación Inclusiva. *REICE*, 815, 96-109.
- Lledó Carreres, A. (2013). *Luces y sombras en la educación especial. Hacia una Educación Inclusiva*. Madrid: Editorial CCS.
- Lledó Carreres, A. (2015). La inclusión educativa de la discapacidad en la universidad; una cuestión pendiente para seguir avanzando en Educación Superior. En Lucía Herrera (coord.) *Retos y desafíos actuales de la Educación Superior desde la perspectiva del profesorado universitario*. Madrid: Síntesis.
- Moriña-Díez, A. y Molina-Romo, V. (2011). La universidad a análisis: las voces del alumnado con discapacidad. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 37, 23-35.
- Peralta-Morales, A. (2007). *Libro blanco sobre universidad y discapacidad*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.